

## Curso 2.º

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Criterio de evaluación</b></p> <p><b>1. Formular o resolver problemas utilizando estrategias y procesos de razonamiento, realizar los cálculos necesarios y verbalizar tanto la historia que plantea el problema como el proceso seguido y su solución.</b></p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado formula y resuelve problemas cercanos a su experiencia escolar, familiar, etc., que se correspondan con situaciones de suma y resta, patrones numéricos o geométricos, o razonamiento lógico, a través del uso de modelos y la búsqueda de regularidades, representando gráficamente la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica. Se comprobará si traduce sus procesos mentales a un vocabulario matemático adecuado siguiendo modelos previamente escuchados.</p>   | <b>COMPETENCIAS: CL, CMCT</b>   | <b>BLOQUE APRENDIZAJE I: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b> |
| <table border="1"><tr><td data-bbox="174 592 734 1308"><p><b>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</b></p><p>1, 2, 3, 4, 6.</p></td><td data-bbox="734 592 1809 1308"><p><b>Contenidos</b></p><ol style="list-style-type: none"><li>1. Planificación del proceso: comprensión del enunciado, identificación de los datos necesarios, aplicación de la estrategia y comprobación de la solución o soluciones.</li><li>2. Uso de la calculadora para comprobación de resultados y búsqueda de regularidades y reglas en las relaciones numéricas.</li><li>3. Exposición oral ordenada de los razonamientos matemáticos.</li><li>4. Presentación ordenada y limpia de las representaciones, y cálculos gráficos y simbólicos.</li><li>5. Utilización de estrategias de resolución de problemas: creación de modelos, diagramas y dibujos.</li><li>6. Formulación, resolución y expresión oral de situaciones problemáticas que correspondan con una estructura sumativa.</li><li>7. Utilización de los siguientes cuantificadores lógicos: todos, algunos, ninguno, al menos uno..., para enunciar proposiciones lógicas a partir de una situación matemática dada.</li></ol></td></tr></table> |   |   |
| <p><b>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</b></p> <p>1, 2, 3, 4, 6.</p>  | <p><b>Contenidos</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Planificación del proceso: comprensión del enunciado, identificación de los datos necesarios, aplicación de la estrategia y comprobación de la solución o soluciones.</li><li>2. Uso de la calculadora para comprobación de resultados y búsqueda de regularidades y reglas en las relaciones numéricas.</li><li>3. Exposición oral ordenada de los razonamientos matemáticos.</li><li>4. Presentación ordenada y limpia de las representaciones, y cálculos gráficos y simbólicos.</li><li>5. Utilización de estrategias de resolución de problemas: creación de modelos, diagramas y dibujos.</li><li>6. Formulación, resolución y expresión oral de situaciones problemáticas que correspondan con una estructura sumativa.</li><li>7. Utilización de los siguientes cuantificadores lógicos: todos, algunos, ninguno, al menos uno..., para enunciar proposiciones lógicas a partir de una situación matemática dada.</li></ol> |   |

|  |   |                           |                                       |
|--|---|---------------------------|---------------------------------------|
| <p><b>Criterio de evaluación</b></p> <p><b>2. Utilizar los números naturales menores que 1000, leyendo, escribiendo, comparando y ordenando cantidades para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</b></p> <p>Este criterio trata de valorar si el alumnado interpreta información numérica presente en las situaciones de la vida cotidiana y emite mensajes empleando el número natural, para lo cual lee, escribe, compara y ordena cantidades menores que 1000, componiéndolas y descomponiéndolas de forma aditiva, usando el valor posicional de sus dígitos. Se comprobará si reconoce y representa las cantidades en la recta numérica, y con materiales manipulativos como regletas, cubos <i>multilink</i>, palillos, cucharillas, botones, boliches, cromos, clips, etc.</p> |   | <b>COMPETENCIAS: CMCT</b> | <b>BLOQUE APRENDIZAJE II: NÚMEROS</b> |
| <p><b>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</b></p> <p>6, 28, 29, 30, 32, 56.</p>  | <p><b>Contenidos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Números naturales menores que 1000. Nombre y grafía.</li> <li>2. Establecimiento de la relación «mayor que», «menor que» e «igual que», utilizando correctamente el signo correspondiente (&gt;, &lt;, =), entre dos cantidades de elementos físicos o gráficos, y entre sus dos cardinales o sus expresiones matemáticas equivalentes.</li> <li>3. Conteo, discriminación y agrupamiento de diez elementos-decena físicos o gráficos iguales y reconocimiento de las centenas en nuestro sistema decimal.</li> <li>4. Composición y descomposición, lectura, escritura y orden de los números de tres cifras, utilizando sus elementos «cien», «diez», «unidad», y relacionándolos, posteriormente, con su nombre convencional.</li> <li>5. Utilización y lectura de los ordinales hasta 29 elementos.</li> <li>6. Uso del redondeo de números naturales a las decenas y centenas en estimación y cálculo.</li> <li>7. Comparación de números.</li> </ol> |                           |                                       |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Criterio de evaluación</b></p> <p><b>3. Elegir y utilizar correctamente la suma y resta para la resolución de problemas aritméticos significativos; plantear problemas que se resuelvan con una operación suma o resta dada; representar las situaciones problemáticas mediante gráficos y diagramas, y expresar verbalmente las relaciones entre las partes y el total.</b></p> <p>En este criterio se valora si el alumnado, en contextos reales o preparados con material manipulativo, en problemas de combinación, cambio, comparación e igualación, reconoce el todo y las partes de la estructura aditiva; coloca correctamente los datos y la pregunta en las partes o en el todo según corresponda; elige la operación necesaria para obtener el resultado con el que responder a la pregunta, y utiliza la suma para obtener el todo, conocidas las partes, o la resta para obtener una parte, conocido el todo y la otra parte, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Se debe comprobar si entiende la estructura sumativa subyacente en la situación problemática planteada. Se valorará si enuncia un problema que se resuelva con una operación que se le ofrece de antemano, si hace representaciones acordes con las operaciones planteadas y expresa verbalmente las relaciones entre el valor de las partes y el total.</p> |   |
| <p><b>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</b></p> <p>7, 68, 69.</p>   | <p><b>Contenidos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilización de la composición y descomposición de números de dos cifras en dos o más sumandos en sumas y restas.</li> <li>2. Realización de diagramas partes-todo en situaciones problemáticas de adición y sustracción.</li> <li>3. Identificación y uso de los términos propios de la suma y de la resta.</li> <li>4. Representación y cálculo del complementario de un número con respecto a otro y de la expresión convencional de una sustracción.</li> <li>5. Conocimiento de que la resta es la operación inversa a la suma.</li> <li>6. Utilización de la calculadora en los cálculos.</li> <li>7. Resolución de problemas de la vida cotidiana.</li> <li>8. Creación de problemas.</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Criterio de evaluación</b></p> <p><b>4. Conocer, comprender, utilizar y automatizar al menos dos algoritmos diferentes para la suma y la resta, que permitan realizar estimaciones y un cálculo, mental y escrito, eficaz, en situaciones de la vida cotidiana.</b></p> <p>Con este criterio se comprobará si comprende, utiliza y automatiza al menos dos algoritmos diferentes para la suma (como descomposición-composición cuando no hay cambio de orden y compensación cuando lo hay) y la resta (como acción de quitar cuando no hay cambio de orden, y como acción de completar cuando lo hay), para la búsqueda de una solución numérica, empleando el que le sea más adecuado en cada situación; y si utiliza la memorización de la suma de dos números de una cifra con resultado mayor que 10, los dobles de las decenas completas y las secuencias de números según criterio de orden (+5, -5, +100, -100), para calcular con fluidez en situaciones de la vida cotidiana. Se valorará el uso de la calculadora para la autocorrección y la explicación oral del proceso seguido.</p> |  |
| <p><b>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</b></p> <p>7, 8, 41, 55, 57, 66, 68.</p>  | <p><b>Contenidos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilización de la composición y descomposición de números de dos cifras, en dos o más sumandos, en situaciones problemáticas de adición y sustracción.</li> <li>2. Memorización de las sumas de los números menores o iguales que 10.</li> <li>3. Obtención manipulativa y memorización de los dobles y mitades de las decenas completas.</li> <li>4. Suma de números de dos cifras por composición-descomposición. Suma completando a la decena.</li> <li>5. Suma y resta de centenas enteras a números menores que 1000.</li> <li>6. Resta como acción de quitar y resta como acción de completar.</li> <li>7. Cálculo de la mitad de números de dos cifras por descomposición con decenas y unidades pares.</li> <li>8. Secuencias numéricas: criterios de formación y memorización según el criterio <math>\pm 5</math>, <math>\pm 100</math>, e identificación de anterior y posterior a un número dado hasta el 99.</li> <li>9. Utilización de la calculadora para el aprendizaje de las series y la</li> </ol> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>comprobación de resultados.</p> <p>10. Construcción y memorización de la tabla del 5 y del 10 y relación entre ambas.</p> <p>11. Uso de las propiedades conmutativa y asociativa de la adición en el cálculo.</p> <p>12. Comprensión utilización y automatización de diferentes algoritmos para cada operación.</p> <p>13. Estimación de resultados en los cálculos de suma.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

**Criterio de evaluación**

**5. Estimar, comparar, medir y expresar en situaciones relacionadas con las magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo para resolver situaciones problemáticas, y utilizar monedas y billetes de euro.**

Este criterio trata de valorar si realiza comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: ¿cuál es mayor? y ¿cuántas veces mayor es?; si mide eligiendo y utilizando los instrumentos apropiados, y si usa las unidades más adecuadas en cada caso, tanto no convencionales (duración de la asamblea o del recreo, palmos, pasos, varillas...), como convencionales (m y cm, kg y g, litro, medio litro; horas en punto, y cuarto, y media, menos cuarto), con sus fracciones  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{1}{4}$ , para kg y litro, para resolver situaciones problemáticas en contextos reales ofreciendo previamente estimaciones de los resultados, de las comparaciones y de las mediciones y explicando oralmente el proceso seguido. Se comprobará también si conoce y utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro, si compone y descompone cantidades de dinero, compara precios y resuelve situaciones de compra-venta con devolución.

**Estándares de aprendizaje relacionados**

70, 71, 72, 73, 74, 78, 79, 80, 82, 83, 87, 88, 89.

**Contenidos**

1. Reconocimiento, en los objetos de la propiedad de longitud, peso/masa y tiempo.
2. Comparación de los objetos en función de su longitud y peso.
3. Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud (mide más, mide menos, cuánto más o menos mide; pesa más, pesa menos, cuánto más o menos pesa).
4. Realización de mediciones de longitud y peso, y utilización de las unidades adecuadas: m, cm, kg, g.
5. Estimación de una medida en contextos familiares, en función de la unidad convencional elegida.
6. Conocimiento de las unidades más necesarias de la magnitud tiempo (hora, día, semana, mes y año), y uso de la unidad apropiada para determinar un intervalo de tiempo en relación con sucesos conocidos y familiares.
7. Lectura de la hora en relojes analógicos y digitales: horas en punto, y cuarto,

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | y media, menos cuarto.   |  |  |
|  | 8. Uso de las monedas de 1 y 2 euros, y billetes de 5 y 10 euros, para adquirir un artículo según su precio marcado. |  |  |
|  | 9. Equivalencias entre monedas de 1 y 2 euros, y billetes de 5 y 10 euros.   |  |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Criterio de evaluación</b><br><b>6. Identificar, nombrar, describir, clasificar y representar elementos geométricos de su entorno cercano, así como, describir de forma oral la situación de un objeto y de un desplazamiento en relación a sí mismo o a otro punto de referencia en el espacio próximo, en situaciones de juego y recorridos rutinarios, para interpretar la realidad y resolver situaciones de la vida cotidiana.</b><br><br>Se pretende valorar si el alumnado identifica, en la realidad cercana, aspectos geométricos y si domina los conceptos de interior-exterior-frontera, delante-detrás, izquierda-derecha, cerca-lejos, grande-pequeño-mediano, para producir mensajes con un lenguaje adecuado. Clasifica figuras, las dobla por su eje de simetría y las recorta transformándolas en puzles... En situaciones cotidianas del colegio, se ha de comprobar si el alumnado describe y representa la forma y la ubicación del mobiliario, los murales de la pared, su posición en la fila, su sitio en el aula..., y si lo hace empleando materiales como aros plásticos, bloques lógicos, tangram, cañitas de refresco, cuerdas u otros, individualmente o en equipo. Se evaluará si se orienta y si describe la propia ubicación espacial o de un objeto, y de un recorrido simple en el colegio. |   |
| <b>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</b><br><br>92, 94, 95, 105, 106, 107, 108, 109.   | <b>Contenidos</b><br><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Descripción de la posición y movimientos de objetos con el uso correcto de la ubicación espacial: encima de/debajo de, sobre/bajo, arriba/abajo, cerca de/lejos de, a un lado/al otro, identificando en cada caso la derecha y la izquierda, en relación con uno mismo y con otros puntos de referencia en situaciones de su vida diaria.</li><li>2. Uso de vocabulario geométrico para descubrir itinerarios: punto, líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas, e interpretación y descripción verbal de croquis de itinerarios y elaboración de los mismos.</li><li>3. Concepto y representación sobre una superficie plana de línea abierta y cerrada.</li><li>4. Comparación de perímetros con material manipulativo.</li><li>5. Reconocimiento de cuerpos geométricos (cuerpos redondos: esfera, cono y cilindro; y cuerpos poliédricos: prisma de base cuadrangular y su caso especial, el cubo), en objetos tridimensionales de nuestro entorno y espacios</li></ol> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>cotidianos.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Reconocimiento de figuras planas (círculo, triángulo, cuadriláteros: cuadrado y rectángulo), en objetos de nuestro entorno y espacios cotidianos, e identificación de lados y vértices.</li><li>7. Formación de figuras y cuerpos geométricos (poliédricos y redondos), a partir de otros por descomposición y composición manipulativa.</li><li>8. Descripción oral de la forma, y las dimensiones (largo, ancho y alto); comparación y clasificación de los cuerpos poliédricos y cuerpos redondos, usando el vocabulario geométrico básico, e interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos.</li><li>9. Interpretación y descripción de croquis de itinerarios muy sencillos.</li><li>10. Descubrimiento y construcción de simetrías con papel y otros materiales.</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Criterio de evaluación</b></p> <p><b>7. Recoger, clasificar y registrar información del entorno inmediato mediante tablas y gráficas. Leer e interpretar las representaciones realizadas u otras que se le muestren, comunicando la información contenidas en ellas.</b></p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado, individualmente o en pequeños grupos, recoge, clasifica y registra datos en contextos cercanos asequibles a su nivel, por ejemplo el entorno escolar, utilizando tablas simples y representaciones gráficas como diagramas de barras y pictogramas realizados con distintos tipos de materiales: cubos, cajas, regletas... Lee e interpreta esas representaciones u otras del mismo estilo, que se le presenten ya realizadas, y comunica oralmente o por escrito la información contenida en ellas.</p> |  | <p><b>BLOQUE APRENDIZAJE V: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b></p> <p><b>COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD</b></p> |
| <p><b>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</b></p> <p>112, 114.</p>  | <p><b>Contenidos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de encuestas cuyas respuestas se expresen con pocas opciones o recogida de datos, en contextos cercanos.</li> <li>2. Organización de los datos mediante tablas sencillas.</li> <li>3. Representación de la información utilizando diagramas de barras y pictogramas.</li> <li>4. Descripción verbal de la información contenida en tablas y gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos.</li> </ol> |   |