

Curso 4.º

<p>Criterio de evaluación</p> <p>1. Cooperar en investigaciones experimentales y no experimentales sobre hechos propuestos, presentando y ejecutando un plan de trabajo que incluya la selección de la información con diversas fuentes, la emisión de hipótesis a partir de un problema dado, la selección de los materiales y herramientas, el registro de los resultados y la elaboración de las conclusiones que serán emitidas oralmente o por escrito, apreciando la importancia de la actividad científica en el progreso de la sociedad.</p> <p>Con este criterio se constatará si el alumnado presenta una actitud colaborativa e integradora respecto a los miembros de su equipo, demuestra iniciativa y asume con responsabilidad las tareas encomendadas con actitud persistente y constante. También se valorará si establece conjeturas a partir de un problema dado y organiza las acciones necesarias para su demostración o resolución, seleccionando la información relevante en las fuentes proporcionadas (libros, páginas webs, audiovisuales...), eligiendo los materiales e instrumentos (lupas, reglas, pesas, microscopio, termómetros...), decidiendo la forma de registro de los resultados (mapas conceptuales, tablas, dibujos, textos...), haciendo uso de las TIC. Asimismo será objeto de evaluación la interpretación de los resultados, destacando tanto la coherencia de los razonamientos como el acierto, la elaboración de un informe teniendo en cuenta el vocabulario, la limpieza, la claridad... y la comunicación oral para compartir el proceso seguido, sus hallazgos y la detección de algún beneficio para la comunidad o sociedad.</p>		<p>COMP ETENC IAS: CMC T, CD, AA, CSC</p>	<p>BL OQ UE DE AP RE ND IZ AJ E I: INI CI AC IÓ NA LA AC TI VI DA D CI EN TÍF IC A</p>
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciación a la actividad científica de forma individual y en equipo. Aproximación experimental a algunas cuestiones. 2. Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros...) y de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. 3. Lectura de textos propios del área. 4. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. 		

	<p>5. Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>6. Desarrollo de hábitos de trabajo y técnicas de estudio.</p> <p>7. Fomento del esfuerzo y de la responsabilidad.</p> <p>8. Realización de proyectos.</p>		
--	--	--	--

<p>Criterio de evaluación</p> <p>2. Identificar y representar los aparatos del cuerpo humano con sus principales órganos, estableciendo relaciones entre estos y determinadas prácticas que favorecen el adecuado funcionamiento del organismo mediante la búsqueda, selección y análisis de información de algunas acciones que perjudican o favorecen la salud y el desarrollo equilibrado de la personalidad, así como el reconocimiento de algunos avances de la ciencia que han contribuido a su mejora, con la finalidad de adquirir una visión global del ser humano, valorando la necesidad de adoptar conductas saludables a lo largo de la vida.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado identifica los distintos aparatos (digestivo, respiratorio, excretor, circulatorio, locomotor y reproductor), señalando algunos de sus órganos (estómago, pulmones, corazón...) en láminas, pósteres, modelos anatómicos, etc., destacando la importancia de cada órgano para el funcionamiento correcto de todo el organismo desde una relación de interdependencia, expresando y compartiendo su visión del cuerpo humano (aparatos y órganos) mediante la elaboración de dibujos de creación propia, mapas conceptuales... Además, pretende evaluar si el alumnado es capaz de buscar, seleccionar y analizar la información en fuentes dadas, menciona ejemplos de actividades que perjudican y que favorecen la salud como la ingesta de golosinas, el exceso de peso de su mochila, los desplazamientos a pie, el uso limitado de la televisión, ciertos usos de las videoconsolas o los juegos de ordenador, etc., y si establece un plan de actividades de ocio, individual y colectivo, ajustado a su edad y propio para un estilo de vida saludable, proponiendo acciones dirigidas a mantener una alimentación sana, cuidar su higiene postural (en el aula), hacer ejercicio físico y utilizar adecuadamente su tiempo libre, y si es capaz de identificar algunos avances de la ciencia que han favorecido la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.), comunicando oralmente y por escrito las conclusiones obtenidas. Asimismo, se tendrá en cuenta si muestra actitud de esfuerzo e interés por la tarea, si mantiene</p>	<p>CO MPE TEN CIAS : CM CT, AA, CS C, CE C</p>	<p>BLOQU E DE APREND IZAJE II: EL SER HUMAN O Y LA SALUD</p>
---	---	---

relaciones afectivas cordiales y amistosas con las demás personas, aceptando sus propios sentimientos y posiciones, así como los ajenos, y si recurre al diálogo como instrumento para prevenir y resolver conflictos.			
Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 16, 19, 20, 21, 24, 26, 29.	Contenidos <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación y representación de órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano en general a través de láminas, dibujos y modelos anatómicos. 2. Reconocimiento de la importancia de tener hábitos saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso, utilización del tiempo libre, etc.) para la prevención de enfermedades, y detección de riesgos para la salud con actitud crítica hacia las prácticas no saludables. 3. Identificación de algunos avances de la ciencia beneficiosos para la salud. 4. Reconocimiento y descripción de emociones y sentimientos propios, y manifestación de respeto y sensibilidad hacia las emociones y sentimientos de las demás personas. 5. Aplicación de estrategias para la resolución de conflictos a través del diálogo (la empatía, la escucha, la asertividad...). 		

<p>Criterio de evaluación</p> <p>3. Distinguir los animales y plantas más representativos de la Comunidad Autónoma de Canarias, reconociendo la biodiversidad como principal característica del Archipiélago canario, con la finalidad de adoptar comportamientos que favorezcan su cuidado.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado distingue algunos de los animales y plantas de Canarias mediante la realización de observaciones y registros de procesos asociado a su desarrollo, con la utilización de diferentes instrumentos y recursos (guías, lupa,...), así como sirviéndose de medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, respetando las normas de uso, de seguridad y mantenimiento, y comunicando los resultados de manera oral y escrita, con la finalidad de adquirir hábitos de respeto y cuidado hacia todos los seres vivos y, sobre todo, a las especies en peligros de extinción.</p>		<p>CO MPE TEN CIAS : CM CT, CD, CS C, AA</p>	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE III: LOS SERES VIVOS</p>
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>34, 35, 36, 37, 40, 43, 44, 45, 46, 47, 48.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación de animales y plantas más representativos de Canarias mediante el uso de guías, instrumentos de observación, medios audiovisuales y tecnológicos. 2. Recogida de información sobre algunos animales y plantas del Archipiélago canario mediante la consulta de diferentes fuentes. Elaboración de sencillas claves para su identificación. 3. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos, con muestra de un comportamiento activo en su cuidado y conservación. Los Parques Nacionales de Canarias y el beneficio de las plantas para la salud. 4. Realización de trabajos. Comunicación oral y escrita del proceso y de los resultados obtenidos. 5. Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. 		

<p>Criterio de evaluación</p> <p>4. Describir el comportamiento de objetos y materiales ante el calentamiento, distinguiendo los cambios físicos de los químicos, a partir de experiencias diversas, y registrar los efectos observados para comunicar de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido.</p> <p>Este criterio trata de constatar si el alumnado es capaz de reconocer el calor como el proceso de transferencia de energía de un cuerpo a otro a partir de la observación experimental de sus efectos tales como cambios de temperatura y dilatación de algunos materiales. También se comprobará si es capaz de identificar y argumentar algunos cambios de estado así como su reversibilidad, verificando si las alumnas y los alumnos reconocen y describen la combustión como un cambio químico y si menciona ejemplos de la vida cotidiana. Se tendrá en cuenta la capacidad del alumnado para formular preguntas, plantear problemas diseñar y realizar experiencias sencillas, recoger observaciones, extraer conclusiones y comunicar el proceso seguido, así como los resultados obtenidos. Se constatará el respeto por el uso responsable de los instrumentos y materiales de trabajo y la correcta gestión de los residuos y materiales sobrantes durante las actividades realizadas.</p>		<p>CO MPE TEN CIAS : CM CT, AA, SIE E, CL</p>	<p>BLOQU E DE APREND IZAJE IV: MATERI A Y ENERGÍ A</p>
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>49, 55, 56, 62, 64, 65, 66.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento del calor como un mecanismo de transferencia de energía entre dos sistemas o entre diferentes cuerpos, en virtud de una diferencia de temperatura, en procesos observables. 2. Observación y descripción de los efectos producidos al calentar los cuerpos: cambios de temperatura, dilatación, cambios de estado, etc., mediante sencillas experiencias. 3. Observación y descripción de cambios químicos: la combustión en la vida cotidiana. 4. Valoración de la importancia del tratamiento de residuos en la reducción de la contaminación. 		

<p>Criterio de evaluación</p> <p>5. Aplicar los procesos de destilación, filtración, evaporación o disolución para la separación de los componentes de distintas mezclas homogéneas y heterogéneas mediante la realización de experimentos sencillos, registrando los efectos observados y comunicando de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido, reconociendo el uso de estos procesos en la industria.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado distingue entre mezclas homogéneas y heterogéneas que se manejan en la vida cotidiana y si aplica distintos procedimientos de separación (destilación, filtración, evaporación o disolución) a partir de la realización de experimentos sencillos. Se constatará que es capaz de relacionar algunas características de la materia por su comportamiento y de señalar qué proceso hay que seleccionar para su separación en distintos tipos de mezclas citando ejemplos conocidos del uso de estos procesos en la industria. También será objeto de evaluación el registro que los alumnos y las alumnas realicen de sus observaciones, la organización y presentación de los datos recogidos y el cuidado de las estrategias comunicativas y del vocabulario en la comunicación de los resultados y del proceso seguido.</p>		<p>CO MPE TEN CIAS : CM CT, AA, CL, CS C</p>	<p>BLOQU E DE APREND IZAJE IV: MATERI A Y ENERGÍ A</p>
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>54, 59, 60, 61, 63, 64, 65.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de la vida cotidiana. 2. Realización de experimentos para la separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución. Comunicación oral y escrita el proceso seguido y del resultado obtenido. 3. Comparación de diferentes materiales a partir de su comportamiento en distintos tipos de mezclas. 4. Reconocimiento de la aplicación de métodos de separación de componentes de mezclas en ejemplos de procesos industriales. 		

<p>Criterio de evaluación</p> <p>6. Analizar las partes principales y las funciones de algunas máquinas facilitadoras de la actividad humana, de forma individual y en equipo, para confeccionar un objeto o aparato sencillo a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones o de la imaginación, con la aplicación de algunos conocimientos matemáticos y tecnológicos básicos, mediando el empleo responsable de materiales y herramientas y evitando estereotipos sexistas.</p> <p>Con este criterio se persigue comprobar si el alumnado identifica y describe las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) y explica sus funciones, independientemente de la máquina en que se encuentre. Asimismo se evaluará si aplica estos conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones, o a su creación original haciendo uso de la imaginación, si emplea estrategias matemáticas y tecnológicas básicas (medir, unir, cortar, ensamblar, decorar, etc.) y materiales que se pueden reciclar, reutilizar y reducir; si muestra habilidad manual en el manejo de las herramientas y su cuidado, preocupándose por su seguridad y la de las demás personas, con exclusión de estereotipos sexistas, valorando el uso de baterías recargables y el tratamiento adecuado de los desechos. También será objeto de evaluación si comunica oralmente y por escrito los pasos seguidos durante el montaje, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo y el resultado de su trabajo.</p>		<p>C O M P E T E N C I A S : C M C T, S I E E , C L, C E C</p> <p>BLO QUE DE A P R E N D I Z A J E V: L A T E C N O L O G Í A, O B J E T O S Y M Á Q U I N A S</p>
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>67, 68, 69, 70, 77, 81.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación y confección de un objeto o una máquina a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones. 2. Valoración del uso de materiales que se puedan reciclar, reutilizar y reducir, con tratamiento adecuado de los desechos energéticos. 3. Conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y de su función. 4. Elaboración de textos explicativos para la comunicación oral y escrita del desarrollo de un proyecto. 5. Respeto de las normas de uso, seguridad y mantenimiento en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas. 6. Apreciación de la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas con exclusión de estereotipos sexistas. 	

<p>Criterio de evaluación</p> <p>7. Realizar, individualmente y en equipo, trabajos y presentaciones en papel o soporte digital, sobre algunos descubrimientos e inventos importantes y su contribución a la mejora de las condiciones de vida de las personas, mediante el uso guiado de navegadores y buscadores de Internet para obtener información en la Red, organizándola y produciendo contenidos digitales en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes) e identificando algunos programas o aplicaciones que se adapten al tipo de contenido que se quiere crear, mostrando interés por el cuidado en la presentación de los mismos.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar y organizar información obtenida a través del uso guiado de navegadores y buscadores de Internet para elaborar producciones (murales, narraciones, carteles, folletos, presentaciones, etc.) sobre descubrimientos, inventos y biografías de investigadores, científicos e inventores, enumerando algunas de las aportaciones y mejoras que han producido en las condiciones del vida del ser humano. Se comprobará que los niños y las niñas organizan la información en archivos y carpetas, emplean el procesador de textos para editarla (tipos de letra, márgenes, inserción de imágenes, corrector ortográfico, etc.) y suben sus trabajos a blogs, <i>wikis</i>..., comunicándose y colaborando en la realización de un proyecto. Se evaluará la calidad en la presentación de trabajos.</p>		C O M P E T E N C I A S: C M C T , C D , A A , C S C	BLOQUE DE APRENDIZAJE V: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>75, 76, 77, 78, 79, 80, 81.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda y selección de información en fuentes y soportes dados. 2. Conocimiento y utilización de procesadores de textos: titulación, archivo y recuperación de un texto, cambios... 3. Elaboración de distintas producciones sobre descubrimientos, inventos y biografías de investigadores, inventores y científicos. 4. Valoración de la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida. 5. Cuidado de la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. 		

