

Curso 2.º

<p>Criterio de evaluación</p> <p>1. Experimentar y manipular los elementos de la naturaleza de forma guiada, partiendo de instrucciones orales, preguntas o guías visuales para obtener información a partir de la observación, la medición con unidades no estandarizadas, el manejo de materiales y herramientas, la recogida, clasificación y registro de datos en tablas o gráficos ya diseñados y la descripción de los hechos observados; comunicarla de forma oral y escrita, e ilustrar con ejemplos otras manifestaciones similares en su entorno próximo, mostrando interés y curiosidad hacia la actividad científica.</p> <p>Este criterio trata de evaluar si el alumnado es capaz de obtener información relevante que dé respuesta a los interrogantes propuestos. Para ello se comprobará que efectúa observaciones, formula preguntas que le permiten descubrir los hechos o acontecimientos objeto de la experimentación, con interés y curiosidad, maneja los materiales y los instrumentos necesarios (vasos, cuerdas, pasos, lupas...), realiza exposiciones orales y redacta textos escritos sencillos a partir de modelos o guías, en las que recoge el proceso seguido y las conclusiones obtenidas. Además, se verificará que los niños y las niñas muestran responsabilidad y constancia en el trabajo individual, y participan en el trabajo en equipo compartiendo ideas, haciendo propuestas creativas, aceptando sugerencias de mejora y llegando a acuerdos.</p>	<p>COMPETENCIAS: CMCT, CD, AA, CSC</p>	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE I: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA</p>
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="174 898 716 1375"> <p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14.</p> </td> <td data-bbox="716 898 1751 1375"> <p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciación a la actividad científica de forma individual y en equipo. 2. Experimentación mediante: observación, medición con unidades no estandarizadas, manipulación de materiales, etc. 3. Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros,...) y diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. 4. Desarrollo de hábitos de trabajo fomentando el esfuerzo y la responsabilidad. 5. Presentación de experiencias de forma oral y textos escritos sencillos a partir de modelos o guías. </td> </tr> </table>		
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciación a la actividad científica de forma individual y en equipo. 2. Experimentación mediante: observación, medición con unidades no estandarizadas, manipulación de materiales, etc. 3. Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros,...) y diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. 4. Desarrollo de hábitos de trabajo fomentando el esfuerzo y la responsabilidad. 5. Presentación de experiencias de forma oral y textos escritos sencillos a partir de modelos o guías. 	

<p>Criterio de evaluación</p> <p>2. Reconocer el ser humano como un ser vivo, a partir de la identificación de las funciones de nutrición, relación y reproducción, señalando algunos elementos de la morfología interna del cuerpo como los huesos, músculos, articulaciones, etc., detectando los cambios en las diferentes etapas de la vida, con la finalidad de adoptar hábitos de vida saludables y de prevención de las enfermedades.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado explica oralmente que los seres humanos se nutren, se relacionan y se reproducen como el resto de los seres vivos. Además, se constatará que, a partir de imágenes, pósteres explicativos, modelos anatómicos, etc., señala algunos huesos, músculos, articulaciones..., indicando su función y su importancia en el funcionamiento global del organismo, elaborando con esa finalidad dibujos acompañados de frases explicativas sobre el cuerpo humano como apoyo a sus exposiciones. También será objeto de evaluación que los niños y las niñas identifiquen los cambios observables que se producen en el cuerpo humano a lo largo de la vida diferenciando las diversas etapas con ejemplos de su contexto familiar y escolar. Se constatará que los niños y las niñas conocen la importancia de practicar determinados hábitos de alimentación saludables y si reconoce ejemplos cotidianos de hábitos de higiene y aseo personal, ejercicio físico regulado, descanso diario de 8 a 9 horas y conveniente utilización del tiempo libre. Asimismo, con este criterio se valorará si el alumnado identifica emociones propias y ajenas en sus relaciones con las demás personas y si reconoce la importancia de la respiración en la relajación del cuerpo, realizando ejercicios para su correcta ejecución.</p>		<p>COMPETENCIAS: CMCT, CSC, CEC, CL</p>	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL SER HUMANO Y LA SALUD</p>	
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>16, 17, 19, 20, 21, 22, 26, 29.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. 2. Reconocimiento de los cambios en el cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida. 3. Identificación de algunos elementos de la morfología interna del cuerpo humano. 4. Distinción de alimentos diarios necesarios para una alimentación equilibrada. 5. Identificación y expresión de sentimientos y emociones propias y ajenas. 6. Identificación de la importancia de hábitos de higiene personal, de alimentación adecuada, del ejercicio físico, de descanso y de una racional utilización del tiempo libre para un buen desarrollo personal. 			
<p>Criterio de evaluación</p>		<p>O</p>	<p>C</p>	<p>BL</p>

3. Identificar y clasificar con criterios elementales los animales y plantas más relevantes de su entorno incluyendo alguno representativo del Archipiélago canario, a través del uso de diversos medios y recursos, con la finalidad de adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

Este criterio trata de evaluar la capacidad del alumnado para distinguir la diferencia entre seres vivos e inertes y para reconocer las principales características de los animales y las plantas. Para ello utilizará la experimentación (por ejemplo, disección de un pez, siembra de semillas...). Asimismo se verificará si es capaz de establecer criterios elementales de clasificación (camuflaje, tamaño, color, grosor, pelaje, desplazamiento, alimentación, etc.) e identificar animales y plantas por su pertenencia a alguno de los grupos establecidos. Además, se verificará si el alumnado discrimina algunos ejemplos de animales y plantas característicos de Canarias utilizando diversas fuentes, tanto las orales como las obtenidas de medios tecnológicos diversos, muy dirigido por el profesorado, pero integrando la información para su clasificación, con independencia de la fuente utilizada. También se verificará si el alumnado adopta pautas de comportamiento que favorezcan el cuidado de los animales y plantas.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados

31, 34, 35, 36, 43, 44, 45, 47.

Contenidos

1. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación, haciendo uso de diferentes soportes. Registro de los cambios detectados en la observación y en su crecimiento.
2. Identificación de diferencias entre los seres vivos y los objetos inertes.
3. Descripción oral de algún animal y planta del entorno característico de la Comunidad Autónoma de Canarias.
4. Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con sus entornos.
5. Comunicación oral de las experiencias y tareas realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.
6. Observación y cuidado de plantas y animales presentes en el aula o en el centro educativo (huertos, jardines, acuarios, terrarios...).
7. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.
8. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

<p>Criterio de evaluación</p> <p>4. Detectar diferencias en las propiedades elementales de los objetos y materiales de uso cotidiano a partir de observaciones experimentales para clasificarlos en situaciones concretas y cercanas, relacionando algunos de los objetos y materiales con sus usos y aplicaciones con la finalidad de reconocer la importancia de los distintos objetos y materiales en la vida cotidiana y del uso responsable de los recursos como contribución a un desarrollo sostenible.</p> <p>Este criterio evalúa si el alumnado identifica características y propiedades físicas observables como olor, textura, peso/masa, color, dureza, estado físico o capacidad de disolución en agua a partir de la manipulación de objetos, y los clasifica mediante sencillas guías de registro. Se valorará si relaciona con ejemplos las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan. También se verificará si a partir de experiencias sencillas percibe y explica algunos cambios en objetos y materiales (oxidación, sequedad, cambio de color, tamaño...). Asimismo se constatará que los niños y las niñas muestren y defiendan argumentos a favor del desarrollo sostenible, proponiendo acciones concretas para la reducción del consumo de recursos materiales, y de la reutilización o del reciclaje de objetos de uso cotidiano.</p>		COMPETENCIAS: CMCT, AA, SIEE, CL	BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: MATERIA Y ENERGÍA
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>49, 50, 51, 52, 55, 66.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de experiencias manipulativas con materiales de uso corriente para la identificación de sus propiedades elementales. 2. Clasificación de objetos y materiales a partir de criterios elementales físicas observables: olor, textura, color, peso/masa, dureza, estado físico o capacidad de disolución en agua. 3. Concienciación individual y colectiva frente a determinados problemas medioambientales. 4. Concienciación sobre la necesidad de reducción del consumo de materiales, y sobre la reutilización y el reciclaje de objetos y sustancias como contribución a un desarrollo sostenible. 		

<p>Criterio de evaluación</p> <p>5. Diferenciar entre sonido y ruido a partir de sus características y reconocer algunas repercusiones de la contaminación acústica en la vida de las personas, valorando la importancia de adoptar un comportamiento responsable para alcanzar un nivel acústico saludable.</p> <p>Con este criterio se persigue comprobar si el alumnado identifica las características del sonido (tono, intensidad y timbre) y si distingue sonido y ruido, a partir de la audición de diversos sonidos de la vida cotidiana, señalando los beneficios de algunos sonidos y del silencio en la vida de las personas, Asimismo se valorará si reconoce situaciones de la vida cotidiana en la que se producen ruidos molestos (procedente de sirenas, electrodomésticos, gritos, tráfico automovilístico, obras de construcción, botellones...), y si identifica algunos factores que influyen en la contaminación acústica (la intensidad y la frecuencia, la acústica del lugar, el momento del día, la sensibilidad de las personas), proponiendo medidas para mejorar la calidad acústica en el centro educativo y en el hogar.</p>		COMPETENCIAS: CMCT, AA, SIEE, CSC	BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: MATERIA Y ENERGÍA
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>56, 58, 66.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación del tono, de la intensidad y del timbre a partir de la percepción de diferentes sonidos. 2. Diferenciación entre sonido y ruido en el hogar, en el centro educativo y en la ciudad. 3. Concienciación sobre la importancia que tiene el ruido en nuestras vidas y respeto por las normas para el control de la contaminación acústica. Reconocimiento de medidas, hábitos y comportamientos para alcanzar una calidad acústica saludable en el hogar, en el centro educativo y en la ciudad. 		

<p>Criterio de evaluación</p> <p>6. Crear, montar y desmontar objetos y aparatos simples de forma individual y en equipo para descubrir su funcionamiento, su utilidad y clasificarlos según criterios dados; seleccionar las herramientas, materiales y recursos necesarios, adoptando las medidas de seguridad necesarias para su uso y manipulación, e iniciarse en la reutilización y el reciclado de los residuos, aceptando las diferencias entre las personas y respetando las producciones ajenas.</p> <p>Con este criterio se constatará si el alumnado ha desarrollado ciertas habilidades manuales para montar y desmontar máquinas o aparatos sencillos, o crear un objeto simple a partir de su imaginación, utilizando algunos procedimientos (ensartar, apretar, aflojar, pegar, plegar, sujetar...); también, si sabe explicar oralmente o por escrito su funcionamiento, para qué sirve cada parte y qué medidas de seguridad se deben tomar para no correr riesgos tanto en el uso como en el montaje y desmontaje, clasificándolos según el número de piezas, la manera de accionarlas, la función que realizan, etc. Asimismo se comprobará si el alumnado elige y emplea las herramientas apropiadas, haciendo un uso cuidadoso de las potencialmente peligrosas (objetos cortantes, eléctricos...), si selecciona materiales y recursos reciclados y reutilizados en sus producciones y deposita los residuos en el lugar correcto (papelera, contenedores...). Además, será objeto de evaluación que las niñas y los niños comiencen a trabajar en equipo, mostrando una actitud de respeto hacia las diferencias, las producciones ajenas, los diferentes ritmos de trabajo...</p>		<p>COMPETENCIAS: CMCT, SIEE, CSC, CEC</p>	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE V: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS</p>
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>66, 67, 68, 69, 70.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Montaje y desmontaje de objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura. 2. Adopción de comportamientos correctos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético. 3. Uso y manejo de herramientas y materiales de trabajo prestando atención al depósito, reutilización y reciclaje de residuos. 4. Iniciación al reciclado y a la reutilización en la selección de materiales y recursos. 5. Respeto hacia las diferencias y hacia las producciones ajenas. 6. Fomento del trabajo colaborativo. 		

<p>Criterio de evaluación</p> <p>7. Reconocer dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de datos usando los mecanismos básicos del código escrito, así como de algunas convenciones y herramientas digitales, para localizar información de forma guiada en algunas fuentes y soportes, produciendo sencillos contenidos digitales con el uso de <i>hardware</i> básico, periféricos y el lenguaje icónico específico de las TIC en programas informáticos educativos y lúdicos.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado identifica y emplea dispositivos comunes de entrada (teclado, ratón, micrófono...), de salida (impresora, auriculares, altavoces...) y de almacenamiento (<i>pendrive</i>, disco compacto, etc.); si reconoce y usa la barra de herramienta, las teclas de desplazamiento, opciones táctiles... en distintos dispositivos para el manejo de programas educativos y lúdicos. Además, se valorará si los niños y niñas conocen y usan (con ayuda) <i>hardware</i> básico y periféricos para realizar actividades de escritura, representaciones gráficas, dibujo, transformación de imágenes o juegos.</p>		COMPETENCIAS: CMCT, CD, AA	BLOQUE DE APRENDIZAJE V: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>68, 79, 81.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de datos. 2. Manejo de los mecanismos básicos del código escrito, así como de algunas convenciones y características para la localización de la información en algunas fuentes y soportes. 3. Reconocimiento del <i>hardware</i> básico y periféricos para realizar actividades de escritura, representaciones gráficas o dibujos. 		