

Curso 1.º

<p>Criterio de evaluación</p> <p>1. Explorar y experimentar los elementos de la naturaleza, de forma guiada, utilizando la observación, la medición con unidades no estandarizadas, la manipulación de materiales simples, el registro pautado de los datos o evidencias para explicar los hechos observados, y buscar ejemplos de otras manifestaciones similares en el entorno más próximo, mostrando curiosidad hacia la actividad científica.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar la capacidad del alumnado para indagar aspectos concretos de la naturaleza, de forma individual y en equipo, por medio de la observación y del uso de los sentidos, en investigaciones experimentales guiadas (instrucciones, guías visuales, preguntas que despierten su curiosidad...). Se constatará si recoge y registra evidencias, empleando modelos sencillos, si utiliza los materiales e instrumentos de forma segura y cuidadosa, así como si comunica y compara oralmente sus resultados y conclusiones con los demás a través de dibujos, juegos de roles, murales, etc., en los que relacione los hechos observados con otros que ocurren en su entorno personal, familiar o del barrio.</p>		<p>CO MPE TEN CIAS : CD, CM CT, SIE E, CS C</p>	<p>BLOQU E DE APREND IZAJE I: INICIAC IÓN A LA ACTIVID AD CIENTÍF ICA</p>
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>1, 2, 3, 6, 7, 11, 12.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciación a la actividad científica de forma individual y en equipo. 2. Experimentación mediante: observación, medición con unidades no estandarizadas, manipulación de materiales simples, registro pautado de los datos... 3. Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros...) y diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. 4. Desarrollo de hábitos de trabajo fomentando el esfuerzo y la responsabilidad. 5. Presentación de experiencias de forma oral y por medio de juegos de roles y dibujos, entre otros. 		

<p>Criterio de evaluación</p> <p>2. Identificar y representar las principales partes del cuerpo humano, a partir de imágenes, dibujos, modelos anatómicos y el propio cuerpo y expresar algunas relaciones entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos saludables como la alimentación variada, la higiene personal, el ejercicio físico regulado o el descanso diario con la finalidad de adoptar hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado es capaz de señalar y nombrar las principales partes externas del cuerpo en sí mismo, láminas, dibujos, modelos anatómicos..., identificando y respetando las diferencias entre ambos sexos y aceptando su cuerpo y el de las demás personas. Además se constatará que explica la importancia de su cuidado a través de ejemplos cotidianos que inciden en el mantenimiento de la salud, como la higiene y el aseo personal (lavarse las manos, los dientes, el control postural...), el ejercicio físico, el descanso, la alimentación equilibrada... y reconoce la necesidad de practicar hábitos saludables para sentirse bien y para prevenir enfermedades y accidentes propios de su edad, en el contexto familiar y escolar.</p> <p>También será objeto de evaluación si las niñas y los niños distinguen entre los alimentos diarios necesarios para una alimentación saludable como frutas, verduras o cereales y los alimentos perjudiciales para la salud, como el exceso de golosinas, a partir de la realización de sencillas clasificaciones en formatos dados. Se valorará que identifique sentimientos y emociones (pena, rabia, miedo, alegría, etc.) propios y ajenos y los exprese en los contextos adecuados.</p>		<p>C O M P E T E N C I A S : C M C T , C S C , C L</p>	<p>BLO QUE DE APR END IZAJ E II: EL SER HU MAN O Y LA SAL UD</p>
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>16, 19, 20, 21, 22, 26.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación y representación de las principales partes del cuerpo humano a través de láminas, dibujos y modelos anatómicos. 2. Distinción de alimentos diarios necesarios para una alimentación equilibrada. 3. Identificación de la importancia de la higiene personal, del descanso, del ocio, y de la atención al propio cuerpo, así como de desarrollar hábitos de prevención de enfermedades y accidentes en el aula y en el centro. 4. Identificación y expresión de sentimientos y emociones propias y ajenas. 5. Aceptación del propio cuerpo y del de otras personas con sus limitaciones, posibilidades, semejanzas y diferencias. 		

<p>Criterio de evaluación</p> <p>3. Identificar los animales y las plantas más relevantes de su entorno a través de observaciones directas e indirectas, reconociendo algunas de sus características y diferencias con la finalidad de adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.</p> <p>Este criterio trata de evaluar la capacidad del alumnado para observar de forma directa e indirecta animales y plantas con la intención de identificarlos y clasificarlos por su pertenencia a alguno de los grupos establecidos. Asimismo se valorará si es capaz de comunicar de forma oral o con imágenes su identificación y si adquiere hábitos de comportamiento y cuidado hacia ellos.</p>		<p>CO MPE TEN CIAS : CM CT, CS C, AA</p>	<p>BLOQU E DE APREND IZAJE III: LOS SERES VIVOS</p>
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>34, 35, 36, 43, 44, 47.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de diferencias entre animales y plantas. 2. Observación directa e indirecta de animales y planta más relevantes de su entorno, en el aula o en el centro educativo (huertos, jardines, acuarios, terrarios...). 3. Clasificación de animales y plantas según elementos observables, identificación y denominación. 4. Comunicación de la observación, de manera oral y apoyada en imágenes 5. Hábitos de cuidado y respeto hacia los animales y plantas: cuidados que necesitan para vivir. 6. Análisis de las relaciones de los seres humanos con los animales y las plantas. 7. Las relaciones de los seres humanos con las plantas: cuidados que necesitan para vivir 8. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos. 		

	9. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.		
--	--	--	--

<p>Criterio de evaluación</p> <p>Señalar las propiedades elementales de los objetos a través de ejemplos concretos y cercanos y reconocer la relación con los usos a los que se destinan, identificando posibles acciones para la reutilización y reciclaje de los recursos materiales con la finalidad de reducir su consumo y contribuir a un desarrollo sostenible.</p> <p>Este criterio evalúa si el alumnado es capaz de identificar algunas características y propiedades físicas observables de algunos objetos como olor, textura, peso, color, dureza o estado físico, a partir de la planificación y realización de experiencias sencillas, y si especifica ejemplos concretos y familiares del uso dado a determinados objetos en relación con algunas de sus características y propiedades. Además, se constatará que las niñas y los niños indiquen, a partir de ejemplos familiares, las posibilidades de reutilizar o reciclar objetos y reducir el consumo de los recursos materiales, argumentando la necesidad de la clasificación de residuos cotidianos como contribución a un desarrollo sostenible.</p>		<p>CO MP ETE NCI AS: CM CT, SIE E, CL, CS C</p>	<p>BLOQU E DE APREN DIZAJE IV: MATE RIA Y ENERGÍ A</p>
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>49, 56, 58, 64.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de experiencias con objetos de uso corriente para identificar algunas de sus propiedades. 2. Clasificación de materiales cercanos según criterios elementales: olor, estados de agregación, textura, plasticidad, etc. 3. Concienciación sobre la necesidad de la clasificación de residuos para la reutilización y reciclaje de recursos cotidianos como contribución a un desarrollo sostenible. 4. Explicación con ejemplos concretos y familiares de la relación entre las características de algunos objetos y los usos a los que se destinan. 		

<p>Criterio de evaluación</p> <p>5. Indicar las fuentes de energía que necesitamos los seres vivos para vivir, establecer algunas relaciones entre las máquinas y objetos de uso cotidiano y la necesidad de energía para su funcionamiento y reconocer la importancia de adoptar medidas de ahorro energético y de asumir algunas acciones concretas en su entorno próximo.</p> <p>Con este criterio se verificará si el alumnado cita ejemplos concretos sobre los beneficios que proporcionan el sol, el agua, el aire, la tierra y la vegetación en la vida del planeta, a partir de la observación directa e indirecta de la naturaleza, y si plantea hipótesis sobre las consecuencias del deterioro de estos elementos y recursos. Además, se comprobará si es capaz de reconocer que los objetos y máquinas que usa habitualmente necesitan energía para su funcionamiento (juguetes, iluminación de la vivienda, electrodomésticos, automóviles...). También se constatará que las niñas y los niños formulan y justifican propuestas de acciones para ahorrar energía en su entorno próximo.</p>		<p>CO MPE TEN CIAS : CM CT, AA, SIE E, CS C</p>	<p>BLOQU E DE APREND IZAJE IV: MATERI A Y ENERGÍ A</p>
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>56, 57, 66.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de las fuentes de energía necesarias para la vida de los seres vivos. 2. Reconocimiento de la relación de las máquinas y objetos de uso cotidiano con la necesidad de energía para su funcionamiento. 3. Valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta y medidas de ahorro energético en el entorno próximo. 		

<p>Criterio de evaluación</p> <p>6. Identificar la diversidad de máquinas y aparatos sencillos existentes en el entorno, y explicar sus funciones y los posibles riesgos relacionados con su uso, a través del montaje, desmontaje y diseño de juguetes y objetos simples, tanto de forma individual como en equipo, para adoptar hábitos saludables asociados a la seguridad e higiene, así como valorar la importancia de los inventos en la vida de las personas sin mostrar estereotipos sexistas.</p> <p>Con este criterio se constatará si el alumnado relaciona máquinas y otras tecnologías de su entorno con su uso y su funcionamiento básico. Para ello se comprobará si observa y explica para qué sirve cada parte señalando aquellos elementos que pueden causar accidentes domésticos o daños físicos derivados del abuso o mal uso de los dispositivos tecnológicos, señalando las formas de uso correctas. También se evaluará su destreza en la manipulación de aparatos sencillos o juguetes, empleando procedimientos básicos como perforar, enroscar, montar, desmontar, encajar, apretar, aflojar, cerrar, etc., para crear alguna estructura sencilla en cooperación con otros compañeros y compañeras, haciendo uso de los instrumentos adecuados (teniendo en cuenta la disponibilidad de herramientas apropiadas para el alumnado zurdo), mostrando una actitud de respeto y valorando el producto final como resultado del trabajo en equipo. Además, se valorará si es capaz de reconocer los aspectos positivos del uso de aparatos y otras tecnologías, como la ayuda que prestan en el trabajo y las dificultades que plantea su carencia, y de comunicarlos oralmente o con sus propios códigos.</p>		CO MP ET EN CIA S: C M CT , SI EE , CS C, CE C	BLOQ UE DE APRE NDIZ AJE V: LA TECN OLOG ÍA, OBJE TOS Y MÁQU INAS
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>66, 67, 68, 69, 70, 77.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de la diversidad de máquinas y aparatos sencillos en el entorno. 2. Desarrollo de la igualdad de género en el uso de las herramientas de trabajo. 3. Observación y análisis del funcionamiento de objetos, máquinas y aparatos domésticos. Reconocimiento de elementos de riesgo eventual. 4. Manipulación de algunos juguetes y objetos simples (grapadora, pinzas, mecanos, balanzas, tijeras...); explicación y uso de cada una de las partes. 5. Prevención de accidentes: uso cuidadoso y conservación de materiales, sustancias y herramientas, con especial atención a los potencialmente peligrosos (objetos cortantes, eléctricos...). 6. Valoración de los aspectos positivos del uso de aparatos y máquinas, como la ayuda que prestan en el trabajo y las dificultades que plantea su carencia. 		

<p>Criterio de evaluación</p> <p>7. Distinguir los componentes elementales de un dispositivo, relacionando iconos básicos del lenguaje específico de las TIC con su función en el uso de aplicaciones educativas o lúdicas adecuadas a su edad, para obtener información y representar aspectos relacionados con el área, mostrando cuidado con los recursos tecnológicos.</p> <p>Con este criterio se evaluará si el alumnado reconoce los distintos componentes de un dispositivo tecnológico o digital (ordenador, <i>tablet</i>, móviles, pizarra digital, <i>smartphones</i>, DVD...), si asocia los iconos básicos como entrar, salir, guardar, compartir carpeta, etc., con su función, de manera guiada, y distingue algunos tipos de archivos (imágenes, documentos, presentaciones...). Se constatará que en su uso cotidiano (recopilar información, dibujar, representar...), es capaz de encender, apagar, abrir, reiniciar y cerrar aplicaciones educativas o lúdicas, mostrando un comportamiento adecuado hacia el cuidado y mantenimiento de los recursos tecnológicos del centro educativo.</p>		<p>CO MPE TEN CIAS : CM CT, CD</p>	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE V: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS</p>
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>68, 79, 81.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de los componentes básicos de un ordenador. Uso adecuado del mismo. 2. Identificación de los iconos básicos del lenguaje específico de las TIC y relación con sus funciones como entrar, salir, guardar, compartir carpeta, etc., así como con su función en el uso de aplicaciones educativas o lúdicas de manera guiada en relación con la consecución de metas personales. 3. Empleo del proceso correcto de inicio, apagado, recarga... de un dispositivo. 4. Cuidado de los recursos tecnológicos. 		