

	Ártica. Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover la comprensión de textos. ▪ Presentar contenidos. ▪ Responder preguntas, ejercicios y problemas. ▪ Asegurar el procesamiento de la información. ▪ Promover la ayuda y el apoyo entre alumnos. 	
Desarrollo	Los pasos a seguir son:	
	1	El profesor asigna una lectura y forma “parejas de gemelos”.
	2	FASE 1: Prelectura. Los alumnos, de forma individual, “echan un vistazo” a los elementos más destacados del texto (título, subtítulos, textos en negrita, imágenes, tablas, pies de foto, recuadros...), de cara a construir una primera idea sobre el mismo.
	3	FASE 2: Hipótesis. Cada miembro de la pareja comparte su hipótesis sobre el contenido del texto. Discuten brevemente sobre ello.
	4	FASE 3: Lectura general. Los alumnos leen de forma individual y silenciosa todo el texto. Al finalizar, comparten la idea general que han construido sobre el material y la contrastan con su hipótesis anterior.
	5	FASE 4: Lectura detallada. La pareja vuelve a leer el texto, párrafo a párrafo, identificando la idea principal de cada uno. Para ello, utilizan el siguiente procedimiento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El alumno A lee el primer párrafo, mientras el alumno B sigue la lectura. ▪ A señala la idea principal del párrafo, mientras B corrige posibles errores, agregando o quitando información. ▪ A continuación se intercambian los roles. ▪ A y B continúan de esta manera hasta completar la lectura. ▪ Al finalizar el texto realizan un resumen del mismo.
	6	El docente pregunta al azar a algunos alumnos.
Consejos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecuar la técnica a las características y necesidades de los alumnos de los distintos niveles. Por ejemplo, los alumnos de primer ciclo de Primaria pueden leer oraciones o frases (hasta un punto) y los de tercer ciclo, un párrafo completo. 	
A.A.C.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ajustar los textos a las necesidades del alumno. ▪ Utilizar alguna técnica de aprendizaje para organizar y elaborar la información recogida del texto: subrayado, esquema, resumen, mapa conceptual, mapa semántico... ▪ Asegurar que, en ocasiones, tenga la oportunidad de desarrollar esta técnica con compañeros de nivel alto. 	

2.8 Vamos a hacer ejercicios juntos.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO INFORMAL PARA LA REALIZACIÓN CONJUNTA DE EJERCICIOS O ACTIVIDADES.

Cabezas juntas numeradas

Autor/es	Spencer Kagan	Agrupamiento	Pequeño grupo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder preguntas, ejercicios y problemas. ▪ Activar conocimientos previos. ▪ Asegurar el procesamiento de la información por parte de toda la clase. ▪ Recapitular y sintetizar. ▪ Comprobar el grado de comprensión de los contenidos de manera rápida y ágil. ▪ Aclarar dudas, realizar correcciones, contrastar respuestas... 		
Desarrollo	Los pasos a seguir son:		
	1	Los alumnos forman grupos de cuatro miembros y se numeran.	
	2	El profesor hace una pregunta.	
	3	Los estudiantes piensan la respuesta individualmente.	
	4	Realizan una puesta en común dentro de su grupo "juntando las cabezas".	
	5	Pasados unos minutos el profesor elige uno de los números y los alumnos de cada grupo que lo tienen, dan la respuesta de su equipo.	
Consejos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esta técnica es especialmente adecuada para la realización de preguntas orales por parte del docente, por ejemplo, en el medio de una exposición. Con ella, aseguramos que todos los alumnos tengan oportunidad de construir su respuesta y contrastarla con la de sus compañeros. 		
A.A.C.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procurar que las preguntas se adecúen a las necesidades del alumno. ▪ Asegurar que, en ocasiones, tenga la oportunidad de desarrollar esta técnica con compañeros de nivel alto. 		

1-2-4

Autor/es	Pere Pujolàs (a partir de David y Roger Johnson)	Agrupamiento	Pequeño grupo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder preguntas, ejercicios y problemas. ▪ Activar conocimientos previos. ▪ Asegurar el procesamiento de la información por parte de toda la clase. ▪ Recapitular y sintetizar. ▪ Aclarar dudas, realizar correcciones, contrastar respuestas... 		
Desarrollo	Los pasos a seguir son:		
	1	El profesor plantea un problema o pregunta.	
	2	Cada alumno dedica unos minutos a pensar en la respuesta.	
	3	Ponen en común sus ideas con su "pareja de hombro" dentro del equipo-base, tratando de formular una única respuesta.	
	4	Luego, las parejas contrastan sus respuestas dentro del equipo-base, buscando la respuesta más adecuada a la pregunta/problema planteada.	
	5	El profesor dirige una puesta en común en gran grupo, pidiendo a un miembro de cada equipo-base que exponga la respuesta de su grupo.	